|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | | КГУ ШГ №153 им.А.Розыбакиева  Учитель нач.кл Тохтахунова Гульмирям Жайруллаевна | | | | |
| Тема урока: | | Таблица сложения двухзначных чисел через десяток | | | | |
| Сквозная тема: | | Моя семья и друзья | | | | |
| Раздел: | | Действия с числами . Задачи. | | | | |
| Подраздел: | | Операции над числами | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя:Тохтахунова Гульмирям Жайруллаевна | | | | |
| Класс: | | Количество  присутствующих: | | | Количество отсутствующих: | |
| Цель обучения | | 2.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | | | |
| Ожидаемый результат | | **Все учащиеся смогут**:  Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | | | |
|  | | **Большинство учащихся смогут:**  Сформулировать алгоритм сложения однозначных  чисел с переходом через десяток | | | | |
|  | | **Некоторые учащиеся смогут:**  Исследовать закономерность таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | | | |
| Языковая цель | | Учащиеся могут:  Обьяснить алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Русский язык | Казахский язык | Английский язык | | Слагаемое | Қосылғыш | Element | | Сумма | Қосындының мәні | Sum | | Таблица | Кесте | Table | | Однозначные числа | Бір таңбалы сандар | single-digit numbers | | | | | |
| Вопросы для обсуждения:  Скажите, можно ли получить двузначные числа при помощи однозначных чисел? | | | | |
| Предыдущее обучение | | 2.1.1.3 определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых | | | | |
| План урока | | | | | | |
| Этапы урока | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  Психологич. настрой  Деление на группы.  Активное обучение. Стартер. | Прозвенел звонок,  Начался урок.  У нас сейчас урок математики, которая учит нас считать , измерять , вычислять и применять свои знания в жизне. Вы готовы? Давайте мы с вами сделаем самолетики для друга и отправим приятные пожелания. На одно крыло напишем пожелания, на другое крыло лепим наклейки с рисунком взятые на выбор со стола учителя  - Приятно было бы вам по настоящему получить такие подарки от друга?  - Кого можно назвать другом?  - друг-близкий тебе человек, который может тебе помочь, поддержать, подарить тебе приятный подарок, поднять настроение...  вы учитесь в одном классе, поэтому вы являетесь близкими друзьями. У вас единная цель. Друзья понимают друг друга с полуслова. Давайте разделимся на группы с помощью подарков которые вы получили.  **Дескрипторы:**   1. Делает самолетик 2. Приклеивает подарок 3. Пишет пожелание 4. Находит и объединяется в группу   **ФО.** Устная обратная связь. Поощерение учителя.  А сейчас мы с вами поиграем в «**Глухой телефон»**  Пять групп. Встают в колонну друг за другом. Передают «на ушко» слова услышанное от учителя. Последний ученик записывает цифру на доске  -Почему игра называется «Глухой телефон»?  -Из-за чего возникает недопонимание у друзей? (из-за неправильно услышанного или не понятого слова)  -Что мы можем предпринять для того чтобы такого не случилось?  (быть внимательными к друг другу..)  Вот мы сейчас с вами проверим как мы внимательно слушаем друзей. Кто внимательный, тот не повторяет, а дополняет ответ друга.  Назовите получившиеся числа-**27, 6,15,9,38**  **Прием «Простые и сложные вопросы»**  -Охарактеризуйте получившиеся числа? (двухзначные, однозначные, не круглые)  **-**Что значит не круглые числа?  -Почему числа могут быть двухзначные или однозначные?  -Назовите самое маленькое двухзначное число, самое большое?  **Игра «Покажите пальцами»**  - Сколько единиц в вашем числе? Покажите пальчиками.  - Сколько десятков?и т.д  **Дескрипторы:**  Называют числа  Показывают количество десятков  Показывают количество единиц  Демонстрируют быстроту мышления  **ФО. Анализ работы групп.Устная обратная связь**. **«Три дружных хлопка»** | | | | | Бумага, наклейки подарки:  сладости, книга, игрушки, цветы, позитивные смайлики |
| Актуализация знании  Проблемная ситуация | Запишите числа **из игры «Глухой телефон»** в порядке возрастания- 6,9,15,27,38  Теперь разложите двухзначные числа на разрядные слагаемые.  15=10+5 27=20+7 38=30+8  **Дескрипторы:**  Правильно определяют порядок возрастания данных чисел. Записывают числа.  Определяют двухзначные числа  Разлагают на разрядные слагаемые.  **ФО.** «**Цветные карточки»**  (взаимопроверка в группе)  **Ответьте на вопрос:** всегда ли двухзначные числа можно получить при сложении десятков и единиц?  Давайте выполним следующие задания:  Посмотрите на наш ряд чисел из игры «Глухой телефон». Назовите однозначные числа-**6,9**  Дополните до круглого десятка первое однозначное число. (6+4)  Сколько единиц необходимо дополнить? (4)  Дополните второе однозначное число до круглого десятка. (9+1)  Вы справились очень быстро. В дальнейшем нам очень помогут ваше умения дополнять до круглого десятка однозначные числа.Теперь сложите данные однозначные числа.(6+9)  Почему не получилось быстро вычислить?  Как вы думаете какова цель нашего урока?  Что бы вы хотели узнать о сложении однозначных чисел, ответ которых больше десяти?  **Формулируем совместно с детьми критерии успеха на уроке:**  Узнаем правило сложения однозначных чисел  Будем работать с таблицей. Научимся правильно вычислять | | | | | Работа с рабочими тетрадями  Цветные карточки  Зеленый-справился, желтое-имеется ошибка, будь внимателен, красный-надо повторить |
| Усвоение новых знании  Исследовательская работа  Дифференциация по результату, по поддержке  Первичное закреплениеАктивное обучение. Стартер. | Значит, мы с вами должны сегодня выработать алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток и составить таблицу.  Таблица сложения однозначных чисел - Бір таңбалы сандардың қосу кестесі- Single-digit numbers table  Давайте вместе составим алгоритм сложения 6+9  Назовите первое слагаемое-6.  Дополните первое слагаемое до десяти.  Сколько единиц необходимо взять у второго слагаемого? Возьмите необходимое количество единиц из второго слагаемого. Сколько осталось во втором слагаемом? Прибавьте к количеству получившихся десятков, количество оставшихся единиц. Какой ответ получился?  Значит 6+9 равна 15  Рассмотрим второй вариант выражения 9+6=15   1. 5   Какой вариант наиболее удобно решать? Удобно дополнять большее число до полного десятка, чем меньшее число.  Назовите компоненты сложения.  Слагемое-Қосылғыш- Term  Сумма-Қосындының мәні- Sum  **ФО «Поощрение учителя»**  **Физминутка «Сколько нужно?».** Я показываю число, топаем ножками. Говорю стоп, вам нужно хлопать столько раз, сколько единиц необходимо для этого числа до круглого десятка  Мы с вами выработали алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток. А теперь в помощь к следующим урокам нам нужно составить таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. (Таблица сложения однозначных чисел - Бір таңбалы сандардың қосу кестесі- Single-digit numbers table)  У меня на столе лежат таблицы, которую нужно взять и в группах заполнить. **Выяснить**  **с какого числа начинается сложение через десяток для данного числа?**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 8 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 |  |  |  |  | |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 7 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   Что у нас получится?  Таблица-кесте- table  Бір таңбалы сандардың қосу кестесі-таблица сложения однозначных чисел-single-digit numbers table  **Дескрипторы:**  Подбирают ряд слагаемых для данного числа  Производят сложение, записывают ответ  Составляют таблицу  Анализируют закономерность составления таблицы  Находят случаи сложения с переходом через десяток.  **ФО «Что мы делаем?»(** уточняющие вопросы по выполнению задания, корректирование действии по необходимости, дифференциация по поддержке)  **ФО «Большой палец»-** проверка по шаблону на доске   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Разгадайте ребусы  mama.png papa.png brat.pngsestritsa.jpg semya.jpg  <https://detki.today/rebusyi-v-kartinkah-s-otvetami-dlya-detey-6-7-let.html>  Кого можно назвать семья? Какая у тебя семья? Когда говорят большая семья? Какие обязанности у мамы? У папы? У тебя?  Наша семья хочет проверить как мы сегодня дружно поработали на уроке и отправили нам такие цифры-11,12,13,14. И хотят услышать ответ на вопрос который мы поставили в начале урока: всегда ли двухзначные числа можно получить путем сложения десятков и единиц?  **Дескрипторы:**  Рассматривают ребусы  Вспоминают правила разгадывания ребусов  Говорят ответ Доказывают свой ответ  **ФО. Устное поощрение учителя**  Мы с помощью числового веера дожны будем показать результат работы с таблицей . Каждая группа показывает свой случай сложения   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группы | Число  Мамы  11 | Число папы  12 | Число брата  13 | Число сестры14 | Число семья  15 | | Числа на веерах | | | | |  | | 1-я | 8+3 | 8+4 | 8+5 | 8+6 | 8+7 | | 2-я | 7+4 | 7+5 | 7+6 | 7+7 | 7+8 | | 3-я | 6+5 | 6+6 | 6+7 | 6+8 | 6+9 | | 4-я | 9+2 | 9+3 | 9+4 | 9+5 | 9+6 | | 5-я | 5+6 | 5+7 | 5+8 | 5+9 | - |   **Дескрипторы:**  Применяет таблицу сложения с переходом через десяток. Показывает ответ на числовом веере  Проверяет ответ.  **ФО. «Звездочки»-** ответ показывает каждый членгруппы на своем числовом веере. Капитан группы награждает наклейками-звездочками учеников своей группы, после подтверждения правильности ответа.  **Парная работа.**  Пришла к нам в гости бабушка  И хочет вот узнать  Кто сможет ей в задачке  Все правильно посчитать.  Поможем бабушке решить задачу?  **Задача**  Бабушка связала внучке 4 пары носков и 8 платьиц. Сколько всего вещей связала бабушка?  **Дескрипторы:**  Прочитать задачу.Записать условия задачи.  Выяснить вопрос.Выполнить решение.  Записать ответ.  **ФО. «Звездочки»-**взаимопроверка в группе, капитан группы раздает звездочки  Работали в группе, в паре, пора попробовать свои силы самостоятельно. Вам всем даются листы с заданиями. Решить вы должны каждый сам. Называется задание «Мамин помощник». Здесь три задания. Выполнив правильно каждое задание вы получаете позитивниый смайлик . Листочки мы понесем домой. Пусть этот листочек позитивных смайликов принесут радость вашей семье. Желаю удачи всем.  1-задание.  Реши примеры  6+5 8+4 7+7  2-задание. Рассмотри фигуры. Напиши пример.  Реши удобным способом.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |     3-задание. Засели домики одинаковыми однозначными числами  **14**  **13**  **12**  Мы очень хорошо сегодня поработали. Еще раз убедились что дружным друзьям легко удается достичь цели, что своими достижениями в учебе мы можем приносить радость своей семье. | | | | | Работа с таблицами  Числовой веер,  Наклейки-звездочки |
| Рефлексия | А сейчас давайте построим свою карту настроении.  «Карта настроения» напротив своего имени каждый ученик выставляет цветовую карточку, которая отражает его настроение и удовлетворенность работой на уроке.  красный –  восторженное; я доволен собой  оранжевый – радостное, теплое; мне помог друг  зеленый – спокойное; мне хотелось бы повторить | | | | | Таблица с именами,  цветочки-стикеры разных цветов |
| Дифференциация | | | Оценивание | Межпредметная связь | | |
| На уроке дифференциация проходит по результатам, по поддержке, в ходе выполнения уровневых заданий | | | ФО «Три хлопка»  ФО «Большой палец»  ФО «Звездочки»  ФО «Цветные карточки»  ФО «Устная обратная связь» | Русский язык  Казахский язык  Английский язык  Познание мира | | |
| Рефлексия | | |  | | | |