|  |  |
| --- | --- |
| Школа  | КГУ ШГ №153 им.А.РозыбакиеваУчитель нач.кл Тохтахунова Гульмирям Жайруллаевна |
| Тема урока: | Таблица сложения двухзначных чисел через десяток |
| Сквозная тема: | Моя семья и друзья |
| Раздел:  | Действия с числами . Задачи. |
| Подраздел: | Операции над числами |
| Дата:  | ФИО учителя:Тохтахунова Гульмирям Жайруллаевна |
| Класс:  | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Цель обучения  | 2.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток  |
| Ожидаемый результат | **Все учащиеся смогут**:Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток |
|  | **Большинство учащихся смогут:**Сформулировать алгоритм сложения однозначныхчисел с переходом через десяток |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:**Исследовать закономерность таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток |
| Языковая цель | Учащиеся могут:Обьяснить алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | Казахский язык | Английский язык |
| Слагаемое | Қосылғыш | Element |
| Сумма | Қосындының мәні | Sum |
| Таблица | Кесте | Table  |
| Однозначные числа | Бір таңбалы сандар | single-digit numbers  |

 |
| Вопросы для обсуждения:Скажите, можно ли получить двузначные числа при помощи однозначных чисел?  |
| Предыдущее обучение  | 2.1.1.3 определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых |
| План урока |
| Этапы урока | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| Начало урокаПсихологич. настройДеление на группы.Активное обучение. Стартер. | Прозвенел звонок,Начался урок. У нас сейчас урок математики, которая учит нас считать , измерять , вычислять и применять свои знания в жизне. Вы готовы? Давайте мы с вами сделаем самолетики для друга и отправим приятные пожелания. На одно крыло напишем пожелания, на другое крыло лепим наклейки с рисунком взятые на выбор со стола учителя- Приятно было бы вам по настоящему получить такие подарки от друга?- Кого можно назвать другом?- друг-близкий тебе человек, который может тебе помочь, поддержать, подарить тебе приятный подарок, поднять настроение...вы учитесь в одном классе, поэтому вы являетесь близкими друзьями. У вас единная цель. Друзья понимают друг друга с полуслова. Давайте разделимся на группы с помощью подарков которые вы получили.**Дескрипторы:**1. Делает самолетик
2. Приклеивает подарок
3. Пишет пожелание
4. Находит и объединяется в группу

**ФО.** Устная обратная связь. Поощерение учителя.А сейчас мы с вами поиграем в «**Глухой телефон»** Пять групп. Встают в колонну друг за другом. Передают «на ушко» слова услышанное от учителя. Последний ученик записывает цифру на доске-Почему игра называется «Глухой телефон»?-Из-за чего возникает недопонимание у друзей? (из-за неправильно услышанного или не понятого слова)-Что мы можем предпринять для того чтобы такого не случилось?(быть внимательными к друг другу..)Вот мы сейчас с вами проверим как мы внимательно слушаем друзей. Кто внимательный, тот не повторяет, а дополняет ответ друга.Назовите получившиеся числа-**27, 6,15,9,38****Прием «Простые и сложные вопросы»**-Охарактеризуйте получившиеся числа? (двухзначные, однозначные, не круглые)**-**Что значит не круглые числа?-Почему числа могут быть двухзначные или однозначные?-Назовите самое маленькое двухзначное число, самое большое?**Игра «Покажите пальцами»**- Сколько единиц в вашем числе? Покажите пальчиками.- Сколько десятков?и т.д**Дескрипторы:**Называют числаПоказывают количество десятковПоказывают количество единицДемонстрируют быстроту мышления**ФО. Анализ работы групп.Устная обратная связь**. **«Три дружных хлопка»**  | Бумага, наклейки подарки:сладости, книга, игрушки, цветы, позитивные смайлики |
| Актуализация знанииПроблемная ситуация | Запишите числа **из игры «Глухой телефон»** в порядке возрастания- 6,9,15,27,38 Теперь разложите двухзначные числа на разрядные слагаемые.  15=10+5 27=20+7 38=30+8**Дескрипторы:**Правильно определяют порядок возрастания данных чисел. Записывают числа.Определяют двухзначные числаРазлагают на разрядные слагаемые.**ФО.** «**Цветные карточки»**  (взаимопроверка в группе)**Ответьте на вопрос:** всегда ли двухзначные числа можно получить при сложении десятков и единиц? Давайте выполним следующие задания:Посмотрите на наш ряд чисел из игры «Глухой телефон». Назовите однозначные числа-**6,9**Дополните до круглого десятка первое однозначное число. (6+4)Сколько единиц необходимо дополнить? (4)Дополните второе однозначное число до круглого десятка. (9+1)Вы справились очень быстро. В дальнейшем нам очень помогут ваше умения дополнять до круглого десятка однозначные числа.Теперь сложите данные однозначные числа.(6+9) Почему не получилось быстро вычислить? Как вы думаете какова цель нашего урока?Что бы вы хотели узнать о сложении однозначных чисел, ответ которых больше десяти?**Формулируем совместно с детьми критерии успеха на уроке:**Узнаем правило сложения однозначных чиселБудем работать с таблицей. Научимся правильно вычислять | Работа с рабочими тетрадямиЦветные карточкиЗеленый-справился, желтое-имеется ошибка, будь внимателен, красный-надо повторить |
| Усвоение новых знанииИсследовательская работаДифференциация по результату, по поддержкеПервичное закреплениеАктивное обучение. Стартер. | Значит, мы с вами должны сегодня выработать алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток и составить таблицу. Таблица сложения однозначных чисел - Бір таңбалы сандардың қосу кестесі- Single-digit numbers tableДавайте вместе составим алгоритм сложения 6+9 Назовите первое слагаемое-6. Дополните первое слагаемое до десяти. Сколько единиц необходимо взять у второго слагаемого? Возьмите необходимое количество единиц из второго слагаемого. Сколько осталось во втором слагаемом? Прибавьте к количеству получившихся десятков, количество оставшихся единиц. Какой ответ получился?Значит 6+9 равна 15Рассмотрим второй вариант выражения 9+6=151. 5

Какой вариант наиболее удобно решать? Удобно дополнять большее число до полного десятка, чем меньшее число.Назовите компоненты сложения.Слагемое-Қосылғыш- TermСумма-Қосындының мәні- Sum **ФО «Поощрение учителя»****Физминутка «Сколько нужно?».** Я показываю число, топаем ножками. Говорю стоп, вам нужно хлопать столько раз, сколько единиц необходимо для этого числа до круглого десяткаМы с вами выработали алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток. А теперь в помощь к следующим урокам нам нужно составить таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. (Таблица сложения однозначных чисел - Бір таңбалы сандардың қосу кестесі- Single-digit numbers table)У меня на столе лежат таблицы, которую нужно взять и в группах заполнить. **Выяснить**  **с какого числа начинается сложение через десяток для данного числа?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Что у нас получится?Таблица-кесте- tableБір таңбалы сандардың қосу кестесі-таблица сложения однозначных чисел-single-digit numbers table **Дескрипторы:**Подбирают ряд слагаемых для данного числаПроизводят сложение, записывают ответСоставляют таблицуАнализируют закономерность составления таблицыНаходят случаи сложения с переходом через десяток. **ФО «Что мы делаем?»(** уточняющие вопросы по выполнению задания, корректирование действии по необходимости, дифференциация по поддержке)**ФО «Большой палец»-** проверка по шаблону на доске

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Разгадайте ребусы  mama.png papa.png brat.pngsestritsa.jpg semya.jpg<https://detki.today/rebusyi-v-kartinkah-s-otvetami-dlya-detey-6-7-let.html>Кого можно назвать семья? Какая у тебя семья? Когда говорят большая семья? Какие обязанности у мамы? У папы? У тебя? Наша семья хочет проверить как мы сегодня дружно поработали на уроке и отправили нам такие цифры-11,12,13,14. И хотят услышать ответ на вопрос который мы поставили в начале урока: всегда ли двухзначные числа можно получить путем сложения десятков и единиц? **Дескрипторы:**Рассматривают ребусыВспоминают правила разгадывания ребусовГоворят ответ Доказывают свой ответ**ФО. Устное поощрение учителя**Мы с помощью числового веера дожны будем показать результат работы с таблицей . Каждая группа показывает свой случай сложения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | ЧислоМамы11 | Число папы12 | Число брата13 | Число сестры14 | Число семья15 |
| Числа на веерах |  |
| 1-я | 8+3 | 8+4 | 8+5 | 8+6 | 8+7 |
| 2-я | 7+4 | 7+5 | 7+6 | 7+7 | 7+8 |
| 3-я | 6+5 | 6+6 | 6+7 | 6+8 | 6+9 |
| 4-я | 9+2 | 9+3 | 9+4 | 9+5 | 9+6 |
| 5-я | 5+6 | 5+7 | 5+8 | 5+9 | - |

**Дескрипторы:**Применяет таблицу сложения с переходом через десяток. Показывает ответ на числовом веереПроверяет ответ.**ФО. «Звездочки»-** ответ показывает каждый членгруппы на своем числовом веере. Капитан группы награждает наклейками-звездочками учеников своей группы, после подтверждения правильности ответа.**Парная работа.**Пришла к нам в гости бабушкаИ хочет вот узнать Кто сможет ей в задачке Все правильно посчитать.Поможем бабушке решить задачу?**Задача**Бабушка связала внучке 4 пары носков и 8 платьиц. Сколько всего вещей связала бабушка? **Дескрипторы:**Прочитать задачу.Записать условия задачи.Выяснить вопрос.Выполнить решение.Записать ответ.**ФО. «Звездочки»-**взаимопроверка в группе, капитан группы раздает звездочкиРаботали в группе, в паре, пора попробовать свои силы самостоятельно. Вам всем даются листы с заданиями. Решить вы должны каждый сам. Называется задание «Мамин помощник». Здесь три задания. Выполнив правильно каждое задание вы получаете позитивниый смайлик . Листочки мы понесем домой. Пусть этот листочек позитивных смайликов принесут радость вашей семье. Желаю удачи всем.1-задание. Реши примеры6+5 8+4 7+72-задание. Рассмотри фигуры. Напиши пример. Реши удобным способом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 3-задание. Засели домики одинаковыми однозначными числами**14****13****12**Мы очень хорошо сегодня поработали. Еще раз убедились что дружным друзьям легко удается достичь цели, что своими достижениями в учебе мы можем приносить радость своей семье. | Работа с таблицамиЧисловой веер,Наклейки-звездочки |
| Рефлексия  | А сейчас давайте построим свою карту настроении. «Карта настроения» напротив своего имени каждый ученик выставляет цветовую карточку, которая отражает его настроение и удовлетворенность работой на уроке.красный –  восторженное; я доволен собойоранжевый – радостное, теплое; мне помог другзеленый – спокойное; мне хотелось бы повторить | Таблица с именами,цветочки-стикеры разных цветов |
| Дифференциация | Оценивание | Межпредметная связь |
| На уроке дифференциация проходит по результатам, по поддержке, в ходе выполнения уровневых заданий | ФО «Три хлопка»ФО «Большой палец»ФО «Звездочки»ФО «Цветные карточки»ФО «Устная обратная связь» | Русский языкКазахский языкАнглийский языкПознание мира |
| Рефлексия  |  |