|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название учебного заведения** | | Школа гимназия №5, г.Ленгер | | | |
| **Предмет:** | | География | | | |
| **Раздел:** | | **II** Картография и географические базы данных | | | |
| **ФИО педагога:** | | Алханова Севиля Илимханқызы | | | |
| **Класс:** | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | Сферы применения геоинформационных системных технологий | | | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | | 9.2.2.2. характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки | | | |
| **Цели урока** | | **Все** **учащиеся:** описать понятия «геоинформационные системы», «геоинформационные технологии»  **Большинство** **учащихся:** иллюстрировать приемы поиска географической информации  **Некоторые** **учащиеся:** применить ГИС-технологии в отраслях хозяйства и науки | | | |
| **Критерии оценивания:** | | **Обучающийся:** описывает понятия связанные с геоинформационными технологиями**,** иллюстрирует приемы поиска географической информации, применяя ГИС технологии в отраслях хозяйтва и науки.  **Ученик с ООП \*: (Визуал, воспринимает информацию с помощью зрения, но высокие интеллектуальные способности)** качественно и визуально описывает понятия связанные с ГИС технологиями | | | |
| **Уровни мыслительных навыков:** | | Понимание, применение. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока 5 минут** | **Организационный момент, мотивация**  Эпиграфом нашего сегодняшнего урока будет «Наш век- век новых технологий и огромного количества информации»  **Вызов урока**  Ребята, давайте определим тему урока по эпиграфу и цели урока  **Повторение пройденного материала**  **Индивидуальная работа** с ИКТ  *«Игра в парочки».*  Прежде чем приступить к изучению нового материала, выполним тест в онлайн-сервисе LearningApps.  Результаты теста выводятся на монитор интерактивной доски сразу по завершении теста C:\Users\User\Pictures\Screenshots\Снимок экрана (5).png | *Слушают учителя. Настраиваются на работу.*  *Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока.*  ***Дескриптор:***  *1. Ученики отвечают на созданные учителем тесты с ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету на проверку пройденной темы (4)*  *2. Ученик видит свои ошибки, самооценивание*  ***Ученик ООП:\****   1. *Воспринимает информацию склонную к диссоциации*   ***Функциональная грамотность:***  *Применение программы в реальных жизненных ситуациях.* | | Словесная обратная связь учителя.  0-4 балла | <http://www.myshared.ru/slide/download/>  <https://learningapps.org/26239937> |
| **Середина урока**  **15 минут**  **15 минут** | **Парная работа на понимание**  *Стратегия «3–3–1»:*  Работа с материалом (приложение 1)  Учащимся предлагают из текста выбрать  3 предложения;  3 словосочетания;  C:\Users\User\Pictures\Screenshots\Снимок экрана (11).png1 ключевое слов  C:\Users\User\Pictures\Screenshots\Снимок экрана (17).png**Групповая работа на понимание,** метод «Кластер»  Деление учащихся на группы по способам восприятия информации  **1 группа -** Карты и атласы (визуалы)  **2 группа -** Словари и справочники, журналы (аудиты)  **3 группа –** ГИС технологии (дигиталы)  C:\Users\User\Pictures\Screenshots\Снимок экрана (13).png | ***Дескрипторы:***  *1.Полностью*  *усваивают содержание текста, описывают понятия «геоинформационные системы», «геоинформационные технологии».*  *2.Раскрывают главную мысль текста «3-3-1» (7)*  ***Ученик с ООП:\****   1. *Панорамно усваивают содержание текста*   ***Функциональная грамотность:***  *Навыки задания пригодятся для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.*  ***Дескриптор:***  *1. Иллюстрирует приемы*  *поиска географической информации (1);*  *2.Определяет сферы применения приемов ввиде кластера (4).*  ***Ученик с ООП:\****   1. *Иллюстрирует приемы поиска географической информации ввиде кластера*   ***Функциональная грамотность:***  *Задание знакомят учащихся с разными источниками информации- карты, справочники, ГИС технологии.* | | 0-7 баллов  0-5 балов | [https://okulyk.kz/geografija/446/#](https://okulyk.kz/geografija/446/)  <http://www.vspcenter.ru/review/gis-sistema/>  интернет ресурсы и учебник  <https://www.canva.com/design/DAFI6erpBS4/6ZZ3pBitUSd3YYx4gbJZxg/edit?utm_content=DAFI6erpBS4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton> |
| **Конец урока/ Закрепление**  **5 минут** | **Составление ментальной карты, раскрывающая применение ГИС технологий в отраслях хозяйтва и науки.** Обобщение полученных знаний.  C:\Users\User\Pictures\Screenshots\Снимок экрана (15).png | ***Дескриптор:***   1. *Составляет ментальную карту на применения ГИС технологий в различных отраслях хозяйства и науки (4).*   ***Ученик с ООП:\****   1. *Представляет ментальную карту естественного течения мыслей от одной центральной.*   ***Функциональная грамотность:***  *Развитие и применение критического мышления.* | | 0-4 балла | [https://www.canva.com/design/DAFI6HW28ok/8wgepSX4140aaXUSroJQzg/edit?utm\_content=DAFI6HW28ok&utm\_campaign=designshare&utm\_me](https://www.canva.com/design/DAFI6HW28ok/8wgepSX4140aaXUSroJQzg/edit?utm_content=DAFI6HW28ok&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton) |
| **Рефлексия**  **5 минут** | https://naturalmask.ru/wp-content/uploads/2019/01/7-7.jpg | *Обратная связь.Подсчет баллов.* | | 7-9 «**2**»  10-13 «**3**»  14-16 «**4**»  17-20 «**5**» | <http://zhakulina20090612.blogspot.com/2010/01/blog-post_17.html> |

|  |
| --- |
| **ГЕОИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА**  *Географическая информационная система (ГИС) - современная компьютерная технология для картографирования и анализа объектов реального мира, происходящих и прогнозируемых событий и явлений. Геоинформационные системы наиболее естественно отображают пространственные данные.*  *ГИС объединяет традиционные операции при работе с базами данных - запрос и статистический анализ - с преимуществами полноценной визуализации и географического (пространственного) анализа, которые предоставляет карта. Эта особенность дает уникальные возможности для применения ГИС в решении широкого спектра задач, связанных с анализом явлений и событий, прогнозированием их вероятных последствий, планированием стратегических решений.*  *Данные в геоинформационных системах хранятся в виде набора тематических слоев, которые объединены на основе их географического положения. Этот гибкий подход и возможность геоинформационных систем работать как с векторными, так и с растровыми моделями данных, эффективен при решении любых задач, касающихся пространственной информации.*  *Геоинформационные системы тесно связаны с другими информационными системами и используют их данные для анализа объектов.* |

***(Приложение 1)***

****