**Среднесрочное планирование урока №18**

**по теме «Учимся уважать себя и других» для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3 | | Быть человеком | |
| Школа: КГУ «СОШ №3» | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Гурина А.М. | |
| Класс: 2  «\_\_» класс. | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | Учимся уважать себя и других | |
| ***Цель:*** | | формирование осознанного представления об уважении и самоуважении. | |
| ***Задачи:*** | | - раскрыть значение понятий «уважение», «самоуважение», «уважаемый человек";  - развивать умение видеть положительные качества в себе и других;  - воспитывать уважительное отношение к народным традициям, к людям старшего поколения,  - родным, близким, друзьям. | |
| **Ценность:** | | образ собственного «Я» | |
| **Качества:** | | уважение, самоуважение. | |
| ***Ход урока*** | | | |
| Этапы урока | **Запланированная деятельность на уроке Методические рекомендации** | | ***Ресурсы:*** |
| **1.Орг.момент. Позитивный настрой.** | Учитель приглашает ребят встать в круг и поприветствовать друг друга, сказав что-нибудь приятное.  **Например:** «Гуля, здравствуй, как ты сегодня хорошо выглядишь!» или «Добрый день, Марат, мне при­ятно тебя видеть». | |  |
| **2.Проверка домашнего задания.** | - | |  |
| **3.Позитивное высказывание (цитата).** | **Цитата урока**  **«Относись к людям так,**  **как ты хотел бы, чтобы они относились**  **к тебе».**  •    Как вы понимаете смысл этих слов?  (Ответы учащихся) | | Цитата записана на доске. |
| **4. Рассказывание истории (беседа).** | **Рассказ «Каждый достоин уважения»**  - Чему учила своих детей Мама-Ромашка?  - Что такое уважение?  - Какие качества в людях достойны уважения?  - Кого и за что вы уважаете?  **Золотое правило уважения - относись к людям  так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.**  **Игра** « ДА или НЕТ»  Если вы согласны с высказыванием и хотите ответить «Да» то хлопайте в ладоши, а если «Нет» то топайте.  1. Входящего в класс взрослого, приветствуют стоя.  2. Если нужно что-то спросить, можно перебить разговор взрослых или сверстников.  3. Бегать, шуметь, кричать можно только на игровых площадках.  4. В библиотеке громко разговаривать.  5. Не обязательно одеваться аккуратно.  6. Никуда и никогда нельзя опаздывать.  7. Дергать девочек за косички. | | Стр. 73-74 |
| **5.Творческая деятельность, групповая работа.** | **Задание №1**  В учебнике на стр. 74-75 рассмотрите рисунки с изображением людей разных профессий. Расскажите, за что уважают труд учителя, врача, водителя и продавца.  **Задание №2**  Напишите на лепестках цветка качества, которые уважаешь в себе.    **Задание №3** | | Стр.78 |
| **6.Групповое пение.** | **Групповое пение из м/ф «Кот Леопольд»**  **«Если добрый ты»**  Дождик босиком по земле прошёл,  Клёны по плечам хлопал,  Если ясный день - это хорошо,  А когда наоборот - плохо.  Если ясный день - это хорошо,  А когда наоборот - плохо.  Слышно как звенят в небе высоко  Солнечных лучей струны,  Если добрый ты, то всегда легко,  А когда наоборот - трудно.  Если добрый ты, то всегда легко,  А когда наоборот - трудно.  С каждым поделись радостью своей,  Рассыпая смех звучно,  Если песни петь, с ними веселей,  А когда наоборот - скучно.  Если песни петь, с ними веселей,  А когда наоборот - скучно. | | <https://www.youtube.com/watch?v=CsWw6HS4vFo> |
| **7.Домашнее задание.** | Составь «Золотые правила уважения». Подготовьте устную презентацию. | |  |
| **8.Заключительная минута урока.** | Этап рефлексии: Стратегия «Телеграмма»  Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.  - Чему научил вас урок?  - Какое впечатление осталось у вас от урока? | |  |