**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кондратюк Тамара Ивановна**

*КГУ «Общеобразовательная школа»№ 95*

*Г. Алматы*

Родина — это город, в котором

родился, аул, где ты вырос, школа, где ты учился,

одним словом, это среда, которая способствовала

твоему формированию как человека.

Если это так, ты должен знать

их, они нужны тебе, как воздух и вода. М. Ауэзов

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания**.** Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина Казахстана с государством и обществом**.**Поэтому, при формировании личности необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. 2010 год стал годом начала проведения инициативы С.А. Назарбаевой о введении нового предмета в школьную программу. «Этот проект мы назвали «Самопознание», - говорит С.А. Назарбаева, - потому что пока человек не познает сам себя, свои возможности, свое предназначение - он будет игрушкой в руках судьбы. Если же мы начинаем задумываться над глубокими философскими вопросами о том, кто мы, откуда мы, для чего пришли в этот мир и куда идем - это уже первый шаг к тому, чтобы осознать свое невежество, а, значит, изменить свое мировоззрение, свое внутреннее «Я» в лучшую сторону...  Суть предмета - в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Воспитание гражданина является общей целью этого предмета. Эта цель нашла отражение в Законе РК «Об образовании статья 11, пункт 3 «воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно: - усилить гуманитарную направленность этого предмета : в традиционные уроки включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь. - использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной Мой педагогический стаж - 42 лет. Я работаю в Коммунальном государственном учреждении «общеобразовательная школа № 95» с 2012 года. *(Приложение 1.)* Преподаю самопознание уже пятый год в общеобразовательных и профильных классах. Являюсь классным руководителем 4 класса. Работая по созданию целостной системы гражданско-патриотического воспитания я начала с анализа фактического состояния уровня общей осведомленности учащихся по данному направлению. Цель диагностики – определение уровней патриотического сознания, гражданской позиции учащихся. Для диагностики были выбраны самые информативные методики:

* составление словаря понятийных слов;
* ранжирование;
* сочинения;
* тестирование;
* анкетирование;
* наблюдения;
* беседа.

Предварительная диагностика по методике П.В. Степанова, Д.В.Григорьева, проведенная в начале 5 классе, показала следующий уровень сформированности отношения школьников:

к обществу (отношение к родной природе, к Отечеству): высокий уровень – 60%, средний уровень – 28%, низкий уровень – 12%;

к людям (уважительное отношение к старшим, дружелюбие, милосердие, честность):

высокий уровень – 68%, средний уровень – 27%, низкий уровень – 5%;

к себе (добрая воля, самоуважение, требовательность к себе, организованность):

высокий уровень - 70%, средний уровень - 16%, низкий уровень - 14%.

Диагностика показала, что значительное число учащихся имеет четкое представление о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой родине. Они испытывают чувства гордости за школу, в которой учатся. Анкетирование показало, что в 4 классе ребенку важнее ближнее окружение: дом, семья, интересы школы, Отечество.

В качестве форм гражданско-патриотического воспитания школьников через урок и внеурочную деятельность выделяю:

деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями казахского народа и других народов, обучающихся в данной школе, фольклором. *( Приложение 2,3)*

А в качестве методов: метод убеждения, метод упражнения, метод оценки.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию организуется в три этапа:

I этап. Развитие интереса к истории своей родословной, бережное отношение к семейным традициям.

II этап. Изучение истории своего края, его настоящего и будущего, культуры, быта, традиций.

III этап. Изучение истории, культуры, быта, традиций Отечества.

На первом этапе проводятся тематические классные часы: «История нашей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Моя мама лучшая на свете». На уроках самопознания в 4 классе учащиеся составляют генеалогическое древо своей семьи, составляют календарь памятных дат семьи, а также модель отношений современного сына или дочери с родителями. *(Приложение 4)*

Детям предлагается отобразить тему «Моя семья» в рисунках, подобрать фотографии, рассказывающие о членах их семей. Эта работа необходима при проведении диагностики. Затем дети рассказывают о своих семьях. Часто занятия на эту тему проводятся в форме ролевой игры. Классный час, посвященный Дню Матери, позволяет детям испытать чувство гордости за своих мам, дает наглядный пример проявления внимания и чуткости. *( Приложение 5)*

Конечно же, такие проекты ребёнку невозможно выполнить без помощи взрослых,

но использование данного метода, несомненно, эффективно.

Подобная совместная деятельность заставляет её участников бережнее относиться к своим традициям, способствует сохранению семейных связей, вызывает гордость за свою семью не только у детей, но и у взрослых.

В результате реализации первого этапа значительно укрепились семейные связи, у детей появилось чувство гордости за свою семью, стал расти интерес родителей к своим генеалогическим корням, пополнились семейные библиотеки литературой краеведческого и патриотического содержания, выявились новые факты семейных биографий, связанные с Великой Отечественной войной.

На втором этапе начинается изучение истории своего края, его настоящего и будущего, культуры, быта и традиций. На уроке самопознании в 4 классе « Я – Гражданин!» учащиеся разрабатывают план действий по благоустройству школьной территории, сплочению других ребят во дворе дома, где они проживают. А учащиеся 2 класса составляют сценарий для телепередачи « Граждане моей страны».

Классные часы «Мой край», «День символики РК», «Край любимый», «Жаркент – город на ярах», «Моя малая Родина» частично выстраиваются на знаниях учащимися своего родного города, его улиц, предприятий, культурных и исторических памятников и затем пополняются в течение последующих лет обучения. *(Приложение 6)*

Исследовательский проект «Чьи имена носят улицы нашего города?», викторина «Знаешь ли ты историю своего города?» позволяют расширить знания учащихся о родном городе. Тестирование «Ты гражданином быть обязан!» выявляет представления о гражданских качествах человека. *( Приложение 7)*

На третьем этапе дети готовы воспринимать более сложный материал. Мною разработан цикл классных часов о родной стране: «С чего начинается Родина», «Символика Республики Казахстан», «Я гражданин Казахстана» и т. д.

Школьные стенды, посвященные символам Республики Казахстан, выдающимся людям страны, позволяют вести работу в этом направлении. Популяризация среди школьников государственных символов является важнейшей составляющей в воспитании гражданственности и патриотизма. Обращение к символам государства способствует формированию у школьников уважительного отношения к своей Родине, гордости за нее, сопричастности к ее истории. *( Приложение 8)*

Экскурсии на Аллею Героев, в краеведческий музей с самого раннего детства приучают к бережному отношению к памятным местам. *( Приложение 9)*

Воспитанию патриотизма и гражданственности способствует участие классов на уроках самопознания песни о Родине, родном крае, о семье и о любви человека, а также в школьном конкурсе строя и песни, в акциях «Ветеран». *(Приложение 10)*

Большую роль гражданско-патриотическом воспитании школьников оказывает взаимодействие классного руководителя с семьей.

О том, что школа и семья должны быть партнерами в вопросах образования и воспитания говорят на всех уровнях. Мы с вами как никто понимаем, что все нравственные основы, патриотические чувства у ребенка закладываются и формируются в семье. И наши с вами успехи в вопросе воспитания достойного гражданина великой страны зависят напрямую от уровня гражданской зрелости и нравственной воспитанности родителей наших учеников.

Готовясь к теме мною была проведена анкета «Патриот» среди учащихся 1,4-ых классов  
На вопрос *«Считаете ли вы себя патриотом?»*  
• 76% старшеклассников ответили «да»;  
• «частично» — 20%  
• «не знаю» — 4%  
• «нет» — 0%  
На вопрос *«Кто на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?»*  
• 60% старшеклассников ответили, что СМИ;  
• 80% — школа;  
• 75% — родители;  
• 20% — органы власти;  
Фундаментом патриотического воспитания является нравственное начало, ценностные ориентиры, которые определяют направления деятельности любого человека. Для выявления ценностной ориентации учащимся 10-ых классов было предложено оценить все общечеловеческие, гражданские ценности, такие как любовь, доброта, готовность прийти на помощь, мужество, миролюбие, смирение, святость и т.п. и проранжировать их.  
Наиболее приоритетными ценностями у учащихся оказались; любовь, преданность в дружбе, оптимизм, энтузиазм, активное отношение к жизни и упорство в достижении цели. Наименее приоритетными — готовность уповать на Бога, святость, смирение, послушание и миролюбие.  
 Таким образом, актуальной остается проблема воспитания у молодёжи готовности при необходимости защитить Родину.  
Десятиклассникам было предложено закончить следующие предложения:  
• Каждый из нас верит…  
• Каждый из нас готов…  
• Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но…  
Ответы учащихся.  
Каждый из нас верит «…в себя, в друзей, в любовь, справедливость, что сдаст все экзамены и закончит школу, в чудеса и прогресс, счастливое будущее, в президента, во власть денег в мире, в то, что власть станет хоть немного честнее, что Казахстан станет лучше…  
Каждый из нас готов «…окончить школу, помочь другу, к труду, к взрослой жизни, стать немного лучше, поступить в вуз, стремиться к своей цели, к интересной работе, отстаивать свою точку зрения …»  
Каждый из нас готов «…к худшему, пожертвовать чем-либо ради другого, защищать Родину, свою семью…»  
Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и «…правдой, идеями, хорошим образованием , знаниями, умом, новыми открытиями…»  
Анализ уровня воспитанности учащихся подростков в гражданско-правовой сфере показал, что ученики:  
• умеют грамотно осваивать свои права и свободы, не нарушая прав и свободы других;  
• умеют отстаивать свою точку зрения и вести диалог;  
• не всегда терпимы к инакомыслию и толерантны в широком смысле;  
• умеют руководствоваться демократическими ценностями и имеют навыков гражданского поведения. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семья как субъект воспитания выполняет следующие функции: обеспечение диалога между поколениями в формировании личности; привитие любви к родному краю, преданности памяти своих предков – защитников и созидателей Отечества; формирование знаний о генетических корнях своей семьи, рода, фамилии; обеспечение здорового образа жизни. Через семью наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Поэтому работа классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию невозможна без участия родителей. В качестве форм работы с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию школьников выступают: - родительские собрания гражданско-патриотической направленности;

- индивидуальные и тематические консультации;

- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;

- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;

- проведение совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии);

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ;

- создание родительского актива.

Одной из главных и наиболее распространенных форм является родительское собрание.

Привлечение родителей к проведению экскурсий и походов, к организации поездок на концерт и кино, посещение музеев, проведение совместных праздников способствовали установлению благоприятного микроклимата в отношениях между мной, учащимися и родителями и создавали благоприятные условия для гражданско-патриотического воспитания школьников. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место в формировании подрастающего поколения. Сегодня стало очевидным, что в обществе, поглощённом проблемами неосвоенных рыночных отношений, политических сложностей, разрушаются социальные связи, нравственные устои, что ведёт к нетерпимости и ужесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Именно поэтому школа, решая задачи образования, должна опираться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому ученику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, какими являются гражданственность и патриотизм.  
Но чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке, искусственно сформировать, импортировать. В основе идеи должна лежать объективная необходимость, потребность и историческая закономерность.  
Слова «патриот», «патриотизм», «гражданин» греческого происхождения и переводятся как соотечественник, родина. Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к семье, малой родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить её. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации.  
Патриотизм уникален народа уникален, он является отличительной чертой его бытия. Он глубоко коренится в душе казахстанского человека, так как формировался долгим историческим опытом, в борьбе с многочисленными врагами за многонациональное Отечество. Казахстанский патриотизм как высшая духовная ценность передаётся от поколения к поколению. Терпимость, добродушие, милосердие — это глубокая духовная основа феномена толерантности, не встречающегося ни в одном многонациональном государстве. Проявления патриотизма могут быть самыми различными  
Проведённые в различных регионах Казахстана социологические исследования показали следующее:  
• 68% казахстанцев связывают патриотизм с любовью к Родине;  
• 50% — к семье и своим близким;  
• 42% — к своему городу, селу, дому;  
• 34% — к отечественной культуре;  
• 33% — к своему народу;  
• 23% считают, что важнейшая задача патриотизма — возрождение традиций нашего государства;  
• 19% — что патриотизм проявляется в любви ко всему человечеству, глобальному и безопасному миру;  
• 7% связывают патриотизм с вероисповеданием;  
• 4% определяют патриотизм в понятиях коллективизма, общинности;  
• 1% негативно относится к феномену патриотизма.  
 Реализация указанных мероприятий предполагает:

* воспитание патриотических чувств у школьников; уважения и любви к своей Родине, соотечественникам;
* формирование стремления к развитию коммуникабельности, самовыражения, уверенности в себе и результатах своего труда, самореализации;
* развитие у школьников интереса к истории города, где родился и вырос, а также к историческому прошлому своей страны;
* формирование уважительного отношения к природе, родине, архитектурным памятникам, культуре;
* развитие интереса к познанию, творчеству, инициативности;
* формирование устойчивой системы знаний в заданной области;
* развитие таких качеств как осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Опыт работы по гражданско - патриотическому воспитанию школьников показывает успешность выбранной стратегии и тактики воспитательной работы.

…чтоб навек все сердцами сроднились,  
Доброте чтобы все научились.  
Чтоб забыла планета Земля,  
Что такое вражда и война …

   Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют.

   Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Казахстан на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

     Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в моей воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов Казахстана.*( Приложение 11)*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» с изменениями и дополнениями по состоянию на 2015 год.
2. Концепция гражданского правового образования в средних школах Республики Казахстан. Всеобщая история и правоведение в школе. – 2004.
3. Методическое пособие для учителя 5-11 класса «Самопознание» 2015.
4. Авторские программы и образцы учебно-воспитательных мероприятий по духовно-нравственному развития личности «Уроки человечности» Даутова А.К.2001.
5. Справочник классного руководителя 5-11 классы Н. И. Дереклеева 2002.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.