**13.11.20 Королёва Т.С**

**Конспект занятия для старшей группы(4-5 лет)**

**Білім беру саласы:Образовательная область**: Познание **Бөлімі: Раздел:** Основы математики **Тақырыбы: Тема: «Счет по образцу. Сравнение смежных чисел. Равенства». Мақсаты: Цель:** Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов; учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство; воспитывать чувство взаимопомощи. **Сабаққа арналған материалдар / Материалы к занятию:** раздаточный материал, тарелочки с геометрическими фигурами , игрушка «Медвежонок»  **Сөздік жұмысы / Словарная работа:** круг, овал **Қос тілдік компоненті: Биллингвальный компонент**: сопақша-овал, тікбұрыш –прямоугольник, төрт-четыре, дөңгелек-круг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің****кезендері****Этапы****деятельности** | **Тәрбиешінің іс- әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың іс- әрекеті****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-****қозғаушы****Мотивационно-****побудительный** | **Сюрпризный момент.** В гости пришел медвежонок, он плачет, потому что заблудился.Педагог предлагает детям помочь найти дорогу медвежонку: выложить дорогу из геометрических фигур(схема: круг, треугольник, квадрат, круг) | Проявляют интерес, здороваются с медвежонком хотят помочь ему.Выкладывает цепочку из геометрических фигур. |
| **Іздену-ұйымдастырушылық****Организационно – поисковый** | **Работа с раздаточным материалом.**Предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает:-какого цвета палочки?-по сколько палочек разного цвета?-как показать , что палочек ровное количество?**Игра «Сколько пиал ?»**-Сколько пиал в круге?-сколько пиал в квадрате?-Что про них можно сказать?**Биллингвальный компонент.****Физминутка.**Зайцы бегали в лесу( бег)Повстречали там лису(повилять хвостиком)Прыг-скок, прыг-скок(прыжки)Убежали под кусток( присесть)**Игра «Считай, сравнивай, рисуй»:****Задание** нарисуй в прямоугольнике внизу кружков столько же, сколько в верхнем прямоугольнике, но расположить их на большом расстоянии друг от друга.— Ребята, что можно сказать околичестве кружков?— Что надо сделать, чтобы в верхнем прямоугольнике стало на один кружок больше, чем в нижнем?**Игра «Дорисуй мишку».** Обращает внимание детей на картинку с медвежатами: художник нарисовал пять медвежат, но отвлекся и четырем медвежатам забыл нарисовать некоторые детали. Давайте рассмотрим внимательно мишку, сидящего вверху, и дорисуем мишкам внизу недостающие детали так, чтобы все мишки были похожи.-Что вы нарисовали первому мишке?-А четвертому? | Пересчитывают палочки , называют цвета.Выкладывают разные фигуры.После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки . выясняют по сколько палочек ушло на каждую фигуру. Раскладывают палочки одну под другой.Выполняют задание.В круге четыре пиалыВ квадрате четыре пиалы.Пиал, в круге и квадрате поровну по четыре.сопақша-овал, тікбұрыш –прямоугольник, төрт-четыре, дөңгелек-круг Выполняют движения по тексту.Выполняют задание.Отвечают на вопросы по заданию |
| **Рефлексивті - коррекциялаушы****Рефлексивно – корригирующий** | Самоконтроль и самооценка выполненной работы.Все ребята хорошо поработали, молодцы! | **Сравнивают свою работу с образцом педагога.** |
|  |

**Күтілетін нәтиже – Ожидаемый результат:**

**Түсінеді - Понимает:** независимость числа от пространственного расположения предметов. Равенство и неравенство групп предметов.

**Қолданады – Применяет:** определяют положение предметов по отношению к себе.

**Өндіреді – Воспроизводит:** устанавливают равенство между группами предметов, когда предметы расположены непревычно.