**13.11.20 Королёва Т.С**

**Конспект занятия для старшей группы(4-5 лет)**

**Білім беру саласы:Образовательная область**: Познание **Бөлімі: Раздел:** Основы математики **Тақырыбы: Тема: «Счет по образцу. Сравнение смежных чисел. Равенства». Мақсаты: Цель:** Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов; учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство; воспитывать чувство взаимопомощи. **Сабаққа арналған материалдар / Материалы к занятию:** раздаточный материал, тарелочки с геометрическими фигурами , игрушка «Медвежонок»  **Сөздік жұмысы / Словарная работа:** круг, овал **Қос тілдік компоненті: Биллингвальный компонент**: сопақша-овал, тікбұрыш –прямоугольник, төрт-четыре, дөңгелек-круг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезендері**  **Этапы**  **деятельности** | **Тәрбиешінің іс- әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс- әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-**  **қозғаушы**  **Мотивационно-**  **побудительный** | **Сюрпризный момент.** В гости пришел медвежонок, он плачет, потому что заблудился.  Педагог предлагает детям помочь найти дорогу медвежонку: выложить дорогу из геометрических фигур(схема: круг, треугольник, квадрат, круг) | Проявляют интерес, здороваются с медвежонком хотят помочь ему.  Выкладывает цепочку из геометрических фигур. |
| **Іздену-ұйымдастырушылық**  **Организационно – поисковый** | **Работа с раздаточным материалом.**  Предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает:  -какого цвета палочки?  -по сколько палочек разного цвета?  -как показать , что палочек ровное количество?  **Игра «Сколько пиал ?»**  -Сколько пиал в круге?  -сколько пиал в квадрате?  -Что про них можно сказать?  **Биллингвальный компонент.**  **Физминутка.**  Зайцы бегали в лесу( бег)  Повстречали там лису(повилять хвостиком)  Прыг-скок, прыг-скок(прыжки)  Убежали под кусток( присесть)  **Игра «Считай, сравнивай, рисуй»:**  **Задание** нарисуй в прямоугольнике внизу кружков столько же, сколько в верхнем прямоугольнике, но расположить их на большом расстоянии друг от друга.  — Ребята, что можно сказать о  количестве кружков?  — Что надо сделать, чтобы в верхнем прямоугольнике стало на один кружок больше, чем в нижнем?  **Игра «Дорисуй мишку».**  Обращает внимание детей на картинку с медвежатами: художник нарисовал пять медвежат, но отвлекся и четырем медвежатам забыл нарисовать некоторые детали. Давайте рассмотрим внимательно мишку, сидящего вверху, и дорисуем мишкам внизу недостающие детали так, чтобы все мишки были похожи. -Что вы нарисовали первому мишке? -А четвертому? | Пересчитывают палочки , называют цвета.  Выкладывают разные фигуры.  После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки . выясняют по сколько палочек ушло на каждую фигуру. Раскладывают палочки одну под другой.  Выполняют задание.  В круге четыре пиалы  В квадрате четыре пиалы.  Пиал, в круге и квадрате поровну по четыре.  сопақша-овал, тікбұрыш –прямоугольник, төрт-четыре, дөңгелек-круг  Выполняют движения по тексту.  Выполняют задание.  Отвечают на вопросы по заданию |
| **Рефлексивті - коррекциялаушы**  **Рефлексивно – корригирующий** | Самоконтроль и самооценка выполненной работы.  Все ребята хорошо поработали, молодцы! | **Сравнивают свою работу с образцом педагога.** |
|  | | |

**Күтілетін нәтиже – Ожидаемый результат:**

**Түсінеді - Понимает:** независимость числа от пространственного расположения предметов. Равенство и неравенство групп предметов.

**Қолданады – Применяет:** определяют положение предметов по отношению к себе.

**Өндіреді – Воспроизводит:** устанавливают равенство между группами предметов, когда предметы расположены непревычно.