|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім** | Гидросфера |
| **Педагогтың аты-жөні** |  |
| **Күні**  |  |
| **Сынып** | Қатысушылар саны | Қатыспағандар саны  |
| **Сабақтың тақырыбы**  | Құрлық суларының шаруашылық маңыздылығы |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 8.3.3.2 -құрлық суларының негізгі түрлерінің шаруашылық маңызын түсіндіреді |
| **Сабақтың мақсаты**  | Құрлық суларының негізгі түрлерінің (өзен, көл, батпақ, мәңгі тоң, мұз жамылғысы, жер асты сулары), практикалық маңыздылығын түсіндіру  |
| **Бағалау критерииі**  | **Білу және түсіну**Құрлық суларының негізгі түрлерінің (өзен, көл, батпақ, мәңгі тоң, мұз жамылғысы, жер асты сулары), практикалық маңыздылығын түсіну. **Қолдану** Атлас картаны пайдаланып, өзен градиентін: құламасы мен еңістігін  формула бойынша есептей алады.Құрлық суының (өзен, көл, батпақ, мәңгі тоң, мұз жамылғысы, жер асты сулары) пайда болуы мен жер бетіндегі ағысын имитациялық модельдеу (түрлі материалдардан немесе түрлі техникалардан жасау) арқылы ұсынады. |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыты** | **Мұғалімнің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау**  | **Ресурстар**  |
| **Басы** | **Ұйымдастыру кезеңі.** Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. Оқушылармен амандасып бүгінгі сабаққа назарларын аудару.**«Есіл ағады»** өзенінің әуені қойылады. Тыңдап болған соң бұл әуенмен бүгінгі сабақтың қандай байланысы бар екені сұралады.Оқушылардан бұл әуенді тыңдай отырып, сабақтың тақырыбын анықтайды. ***Сұрақ-жауап******1.Жердің сыртын неше қабық қоршап тұр?******2.Гидросфера жердің қандай қабығы?******3.Гидросфераның құрамына қандай сулар кіреді?******4.Гидросфераның ең көп бөлігін қандай сулар алып жатыр?******5.Неше мұхит бар?**** Олай болса, бүгін біз сабақта қандай мақсаттарды

қарастыра аламыз?Мұғалім оқушылардың жауаптарын нақтылайды. | Оқушы өз жұбын табадыӘдіс арқылы қайталау Сұрақ жауап орындайды | Қалыптастырушы бағалауКері байланыс   | «Есіл ағады» әуені<http://shelmedia.ru/>multimedia/konvertery/page/2/ |
| **Ортасы** | Жаңа сабаққа кіру. ***Оқушылар алдын ала берілген қозғалыс парағы арқылы топқа топталады.*****Топтық жұмыс:***Қалыптастырушы жұмыс****Тапсырма:***Оқушыларға құрлық сулары мен шаруашылық түрлерінің тізбегі беріледі. Бір құрлық суын шаруашылықта(бір шаруашылық түрін таңдаңыздар) қалай пайдаланылатынын «Оқиғалар тізбегі» кестесі арқылы түсіндіріп жазулары қажет.Бұл тапсырмада оқушылар ***қ***ұрлық суларының негізгі түрлерінің (өзен, көл, батпақ, мәңгі тоң, мұз жамылғысы, жер асты сулары), практикалық маңыздылығын түсінеді.**Бағалау:**Мұғалім ауызша оқушыларға жасалаған жұмысқа сай кері байланыс береді.***Оқушылар алдын ала берілген қозғалыс парағы арқылы жұпқа отырады.*****Жұптық жұмыс:***Қалыптастырушы жұмыс***Картамен есептеу жұмысы:**Оқушылар берілген өзеннің құламасы мен еңістігін формуланы пайдалана отырып, табады.Бұл жұмыста оқушылар математикалық білімдері мен картамен жұмыс жасау дағдыларын қолданады.**Бағалау:**Презентацияда көрсетілген жауаптар арқылы оқушылар өздерін тексеріп бағалайды.***Оқушылар алдын ала берілген қозғалыс парағы арқылы топқа отырады.*****Топтық жұмыс:***Қалыптастырушы жұмыс(постер жасап, қорғау)(видео материал көрсетіледі)*Бұл тапсырма оқушылардың білу және түсіну дағдыларын дамытуға бағытталған.**І топ:** Оқушылар топта өзеннің құрылысын құрастырады**ІІ топ:**Оқушылар топта өзен жүйесінің негізгі элементтерін құрастырады**ІІІ топ:** Оқушылар топта өзеннің ағу сипатына байланысты түрлерін анықтайды (жазық,тау)**ІҮ топ:** Өзенді шаруашылықта пайдалану**Географиялық картамен жұмыс.**1. Қазақстанның ұзын өзендерін

картадан көрсет1. Қазақстанның ірі көлдерін картадан көрсет

 **1-қадам: “Білу”****1-топ****1.Каналдар деген не?****2.Елімізде салынған қандай каналдар бар?****2-топ****1.Жасанды су қоймаларын қашан,кімдер салған?****2.Қазақстан аумағында қандай бөгендер салынған?****3-топ****1.Жер бетіндегі суды ұқыпсыз пайдаланудың зардабы қандай?****2.Өзен, көлдердің суларын ластанудан сақтау үшін не істеу керек?** **2-қадам: “Түсіну“****Географиялық диктант**1. **Арал теңізінің тартылу себебі неде?**

**Себебі оған құятын …………………………………. мен …………………………………. суын егіншілікке орынсыз ысырап жасау әсерінен болған.**1. **Суы таза өзендер мен көлдер не себепті азаюда?**

**Себебі қалдықтар мен егін шаруашылығында пайдаланатын……………………………………………………………… адамдардың ұқыпсыздығынан суға қосылып, суы таза …………………………………………. мен …………………………………… азаюда**1. **Қазақстан аумағында……………………………………… өзеніне………………………….., Сырдария өзеніне ……………………..,**

**Іле өзеніне…………………………….. бөгендері салынған****Тапсырма-карточкалар****1-топ:Өзен жағасында демалып болған соң қалдық қоқсықты қайда жібересіңдер?**1. **Өзенге лақтырып тастаймыз.**
2. **Жағада қалдырып кетеміз**
3. **Басқаша әрекет жасаймыз (Қандай?)**

**2-топ:Жазғы су тасуынан кейін өзен жағасында балықтар қалып қойды****делік. Сендердің әрекеттерің қандай болмақ?**1. **Ол-табиғаттың өзінің әрекеті, біз ештене істей алмаймыз.**
2. **Балықтарды аулап, үйге алып кетеміз.**
3. **Балықтарды және олардың құртшабақтарың сүзіп алып өзенге жібереміз.**

**3-топ: Өзен жағасында үй салу үшін сендер қандай әрекет жасайсындар?**1. **Құрлысқа қажет емес ағаштарды кесіп тастаймыз**
2. **Судан шамамен 300метрдей қашықтағы ағашы жоқ ашық жерді таңдап аламыз.**

**Бағалау:** Оқушылар видео материалы арқылы өздерін бағалайды.**Судың дыбыстары қойылып, судың түрі анықталады.****Тапсырманы таныстырып өту.** *Шығармашылық жұмыс****Оқушылар алдын ала берілген қозғалыс парағы арқылы топқа отырады.***Оқушыларға презентация корсете отырып, құрлық суының имитациялық моделін жасау (түрлі материалдардан немесе түрлі техникалардан жасау) ұсынылады.Оқушылар топта ақылдаса отырып, өзен бөліктерінің (жоғарғы ағыс, ортаңғы ағыс, төменгі ағыс) имитациялық моделін жасайды.**Бағалау:** «Екі жұлдыз, бір тілек» Топтар бір біріне баға береді**Қорытынды**Өзен жүйесі қаңқасын толтыру | Арнайы ресурстар арқылы жаңа тақырыпты талдайдыЖұп бойыншаЖеке, өзара тақырыпты түсінгендерін мұғалімге қол көтеру арқылы білдіреді Слайдта көрсетілген ресурстарды талқылайдыВидеороликтан тақырыпқа сай берілген түсініктерді дамыту арқылы, мәтіндегі тапсырмаларды орындау барысында ой өрісін жетілдіру арқылы бәсекелеседіСлайдта берілген сұрақ жауапты орындайдыСұрақ жауап арқылы сұраққа жауап береді, логикалық ойлай білуі мен сыни көзқарасы таныта білу дағдылары қалыптасады | **Бағалау критерийлер**1.Ертегідегі негізгі кейіпкерлердің портретін жинақтайды.2.Кейіпкердің образына қызмет етіп тұрған маңызды әрекеттерін талдайды.3.Жинақталған ақпараттар негізінде кейіпкер образына қатысты өз көзқарасын білдіреді**Дескрипторлар**1.Әр оқушы ертегіден өзіне тиісті кейіпкерлердің портретіне қатысты сөз тіркестері мен сөйлемдерді анықтайды.2.Әр оқушы кейіпкердің ең маңызды үш әрекетін анықтайдыБағалау парақшасын толтырады.**ҚБ Бағдаршам** | Ашық сұрап-жауаптар |
| Сабақтыңсоңы | Ойтолғаныс «3-2-1»Бүгінгі сабақтан алған 3 маңызды ақпарат;Бүгінгі сабақта қиындық тудырған 2 аспекті;Бүгінгі сабақта ұнаған 1 іс-әрекет Кері байланыс «3 минуттық үзіліс»1. Маған ұнады
2. Маған қиындық туғызды
3. Мен хабардар болдым

 4.Мені таңқалдырдыРефлексия «Екі жұлдыз, бір тілек»- Сабақ уақытында орындаған жұмыстарын бағалау үшін білім алушыларға дескрипторлар арқылы өзін-өзі бағалауды жүргізуді ұсынамын. | Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды. |  | Рефлексия парағы |

|  |
| --- |
| Қосымша ақпарат |
| Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндетқоюдыжоспарлапотырсыз? | Бағалау - оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық пен қауіпсіздік техникасының сақталуы  |
|  | Мұғалімнің ауызша кері байланысы | Ақпарат іздестіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау  |